

F R E D E R I K S B E R G
K O M M U N E



SAMMENHÆNGENDE BØRNEPOLITIK

2016



Indholdsfortegnelse

Forord	3
1. Indledning.....	4
2. Den sammenhængende børnepolitik	6
3. Målgruppen.....	7
4. Organisering af den sammenhængende indsats.....	9
5. Beskrivelse af tilbuddene/indsatserne	11
5.1. Sundhedsplejen	12
5.2. Familieafdelingen	13
5.3. Børne- og Ungdomstandplejen	14
5.4. Dagtilbudsområdet.....	15
5.5. Skoleområdet	16
5.6. Ungdommens Uddannelsesvejledning på Frederiksberg (UU).....	18
5.7. Fællesrådgivningen	19
5.8. Uddybende beskrivelse af Familieafdelingens organisering og opgaver	20
5.9. Uddybende beskrivelse af Familieafdelingens individorienterede ambulante indsatser og døgntilbud	22

Forord

Frederiksberg Kommunes sammenhængende børnepolitik handler overordnet om at sikre et helhedssyn på den fælles indsats overfor børn og unge, som befinder sig i en udsat position, og at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde med alle kommunens børn og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Målgruppen for den sammenhængende børnepolitik er først og fremmest børn, unge og familier i udsatte positioner. Målgruppen omfatter også børn og unge, som er i risiko for at komme i en udsat position, og som kan hjælpes gennem forebyggende arbejde. Formålet med politikken er at skabe et fælles fagligt afsæt for, hvordan indsatsen og samarbejdet tilrettelægges, så alle børn og unge får den rette opmærksomhed, og deres trivsel, udvikling og sundhed sikres.

Derudover skal den sammenhængende børnepolitik understøtte, at alle børn og unge indgår i stærke bæredygtige fællesskaber, hvor der gives mulighed for læring der udfordrer, involverer og motiverer til udvikling med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og aktuelle situation. Alle børn og unge har brug for at deltage i meningsfulde fællesskaber, det har i sig selv en forebyggende funktion.

Den sammenhængende børnepolitik præciserer, hvordan kommunens indsatser tilrettelægges, så også udsatte børn og unge sammen med deres jævnaldrende kammerater, får mulighed for at deltage i samfundslivet på lige fod. Den sammenhængende børnepolitik skal bidrage til, at der bliver skabt ny velfærd og en sammenhæng i børnenes og de unges hverdag gennem de forskellige aktørers indsatser i dagtilbud, skole, sundhedssektor, den frivillige sektor, civilsamfundet og den særlige støtte til børn og unge.

Den sammenhængende børnepolitik henvender sig først og fremmest til fagprofessionelle og beslutningstagere i kommunen og beskriver en række grundlæggende principper, som forpligter alle, der i deres arbejde bidrager til indsatsen over for børn og unge.

Det er et lovkrav, at der som en del af kommunens sammenhængende børnepolitik udarbejdes en Beredskabsplan til forebyggelse, tidlig opsporing og behandling af sager om overgreb mod børn og unge. Frederiksberg Kommunes beredskabsplan for denne indsats blev vedtaget i Kommunalbestyrelsen den 2015.

Det er ligeledes et lovkrav, at der i tilknytning til Den Sammenhængende Børnepolitik ud-

arbejdes en plan for kommunens indsats over for ungdomskriminalitet. Frederiksberg Kommunes plan herfor, KRIM-planen, blev vedtaget i Kommunalbestyrelsen i september 2012.

KRIM-planen og Beredskabsplanen til forebyggelse af overgreb mod børn er således bilag til Den Sammenhængende Børnepolitik.

Herudover skal Den Sammenhængende Børnepolitik ses i sammenhæng med Frederiksberg Kommunes øvrige politikker og strategier, der sætter rammerne for børn og unge i kommunen – herunder særligt inklusionsstrategien, frivillighedsstrategien og kommunens handicappolitik.

Kommunalbestyrelsen har tiltrådt den Sammenhængende Børnepolitik den 5. december 2016.



1. Indledning

Serviceovens § 19, stk. 2 forpligter Kommunalbestyrelsen til at udarbejde en sammenhængende børnepolitik. Formålet er at sikre, at den enkelte kommunalbestyrelse opstiller retningslinjer for, hvordan der lokalt kan opnås sammenhæng mellem det generelle forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med særlige behov for støtte. Frederiksberg Kommunes Sammenhængende Børnepolitik sætter således fokus på, hvordan de almene tilbud bidrager til en forebyggende indsats – herunder overgangene i barnets liv. Politikken illustrerer det samlede spektrum i den sammenhængende indsats: fra almenområdet over diverse målrettede forebyggende og understøttende indsatser til specialområdet.

Den Sammenhængende Børnepolitik tager sit afsæt i FN's Børnekonvention og FN's konvention om rettigheder for personer med handicap, der har fokus på barnets ret til et godt liv og en tryk opvækst. Konventionerne er et udtryk for, at alle børn skal respekteres som individer og selvstændige personer med politiske, økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder.

Frederiksberg Kommunes tilrettelæggelse af indsatsen over for børn og unge tager udgangspunkt i hensynet til, hvad der er bedst for barnet og koordineres, så alle børn får et godt og udviklende børneliv underordnet deres forudsætninger og udgangspunkt.

Kommunen arbejder for, at den indsats, der iværksættes over for børn og unge i udsatte positioner, er sammenhængende på tværs af lovgivning, administrative strukturer og faglige kompetencer.

Forvaltningsmæssigt er Frederiksberg Kommunes indsats over for børn og unge i udsatte positioner – og deres jævnaldrende kammerater – fordelt mellem Børne- og Ungeområdet og Social- Sundheds- og Arbejdsmarkedsområdet. Børne- og Ungeområdet har ansvaret for størstedelen af kommunens indsatser, herunder sundhedspleje, dagtilbud, grundskole og det specialiserede socialområde for børn, unge og familier med særlige behov. Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedsområdet har hovedansvaret for den særlige indsats over for unge, som oplever udfordringer i mødet med arbejdsmarkedet og ungdomsuddannelses-systemet. Kommunens kultur- og fritidsindsatser og by- og boligudvikling bidrager også til den sammenhængende indsats for børn og unge i udsatte positioner, og deres jævnaldrende kammerater.

Børne- og Ungeområdet samler kommunens almene sektorer – dagtilbud, grundskole, forebyggende sundhedstilbud og kommunens specialiserede sektorer – det specialiserede socialområde for børn, unge og familier med særlige behov, herunder Familieafdelingen,

Fællesrådsgivningen for Børn og Unge og den målrettede sundhedsindsats. Organisationsstrukturen sikrer, at det specialiserede socialområde er tæt knyttet til de generelle tilbud for alle børn. Et godt kendskab til hinanden er med til at skabe klarhed i forhold til handlemuligheder samt koordination af den tværfaglige indsats, når der er behov for det.

FNs Børnekonvention gælder for alle børn under 18 år, uanset hvor i verden de kommer fra. Konventionen tager udgangspunkt i barnets bedste for at sikre:

- **Børns grundlæggende rettigheder** – eksempelvis hjælp til at udforme egne synspunkter, sundhed og et sted at bo.
- **Børns ret til udvikling** – eksempelvis via tidlig indsats og støtte, læring der udfordrer og motiverer.
- **Børns ret til beskyttelse** – eksempelvis mod vold, overgreb, udnyttelse, terror og krig.
- **Børns ret til medbestemmelse** – eksempelvis via inddragelse og deltagelse i fællesskaber, ytringsfrihed og indflydelse på sin egen fremtid.

Fra 2007 til 2016

Frederiksberg Kommune vedtog første gang en sammenhængende børnepolitik i 2007. Siden Kommunalbestyrelsens vedtagelse af den sammenhængende børnepolitik i 2007 er der vedtaget en række væsentlige love og reformer, der har sat en ny dagsorden for kommunens tilrettelæggelse af sine tilbud og inddragelsen af børnene og deres forældre.

Ændret lovgivning og den generelle samfundsmæssige udvikling og forståelse har sat sine spor i måden, hvorpå kommunen tilrettelægger sin indsats. Nye forståelser og værdier, såsom tidlig indsats, dialog, innovation og samskabelse, er blevet almindelige omdrejningspunkter i tankesættet omkring den kommunale indsats.

Hvor den tidligere velfærdsforståelse bestod i, at den offentlige sektor leverede en service til en borger, er denne nu erstattet af en ny velfærdsforståelse, hvor flere bidrager til løsningen af forskellige typer af udfordringer. Tilrettelæggelsen af offentlige indsatser skal ske ved øget inddragelse af borgerne, deres familie og netværk, den frivillige indsats samt erhvervslivet, så der arbejdes sammen om at opnå den ønskede udvikling og effekt.

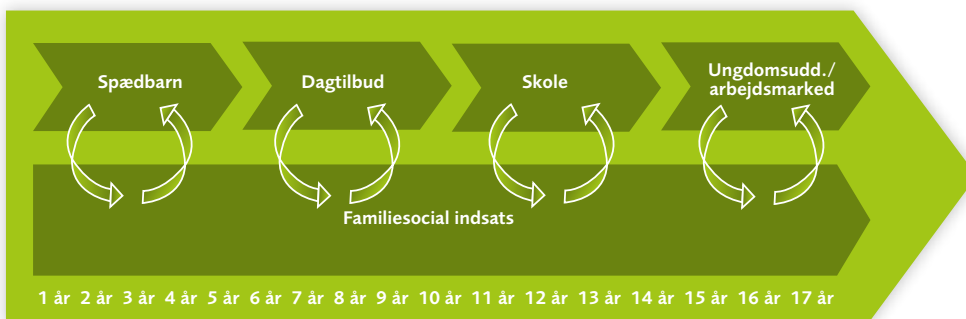
2007-2016: Væsentlige love og reformer

- Barnets reform (2010) har til formål at sikre barnets rettigheder og inddragelse.
- Vejledning om forebyggende sundhedsydelser til børn og unge (2011) har til formål at understøtte en sammenhængende, systematisk og koordineret sundhedsfaglig forebyggende indsats over for børn og unge.
- Inklusionsloven (2012) har til formål at sikre at flest mulige børn undervises i almindelige klasser og ikke tages ud af fællesskabet.
- Beskyttelsespakken (2013) har til formål at forebygge og beskytte børn mod overgreb gennem tidlig og tværfaglig indsats.
- Folkeskolereformen (2014) har til formål at mindske betydningen af social baggrund for læring og styrke alle børn og unges læring.
- Forebyggelsespakken (2014) har til formål at understøtte en tidlig og sammenhængende indsats.

I stedet for problembørn tales der nu om børn og unge i udsatte positioner. Ordet position understreger, at der er tale om en midlertidig situation, hvor konteksten har afgørende betydning.

De helhedsorienterede læringsmiljøer, børne- og ungefællesskaberne, familien samt det øvrige netværk bidrager alle til at skabe udvikling og trivsel for det enkelte barn inden for fællesskabets rammer. Hvor børn i udsatte positioner tidligere blev udskilt til en segregeret indsats (specialtilbud), gælder det i dag om at etablere en faglig indsats gennem en samskabelse af tiltag, hvor de professionelle sikrer inddragelse af alle netværkets ressourcer, herunder frivillige.

Det er disse forståelser, der er fundamentet for Frederiksberg Kommunes indsats for børn og unge – og fundamentet for kommunens Sammenhængende Børnepolitik.



2. Den sammenhængende børnepolitik

Den sammenhængende børnepolitik i Frederiksberg Kommune er sammenfattet i 9 principper og guidelines, som skal være styrende for den tilgang og arbejdsform, der anvendes i indsatsen over for kommunens børn og unge.

- **Alle børn og unge skal have mulighed for et godt og udviklende børneliv trods forskellige forudsætninger og behov**

Det betyder, at børn og unge skal vokse op med tryghed og tilknytning til nære voksne og opleve, at deres omgivelser står til rådighed med omsorg og støtte, når der er behov for det.

- **Alle børn og unge skal kende deres ret til at få hjælp**

Det betyder, at børn og unge, der har behov for særlig støtte, oplyses om deres rettigheder som borgere i et demokratisk samfund. Også barnets forældre skal kende deres og barnets rettigheder, herunder hvilke forskellige muligheder, der er for at hjælpe barnet.

- **Indsatsen over for barnet skal tilrettelægges i et samarbejde med forældrene og i respekt for forældrenes ansvar og myndighed**

Det betyder, at børnene og deres forældre inddrages og respekteres som samarbejdspartner, når barnet eller den unge har behov for støtte.

- **Alle børn, unge og familier skal opleve, at der arbejdes helhedsorienteret, både i det tværfaglige samarbejde og i overgangene mellem tilbud**

Det betyder, at de professionelle tager ansvar for, at relevant viden om barnets ressourcer og udfordringer følger barnet og overdrages i et samarbejde med forældrene, når barnet skifter tilbud. Det betyder desuden, at indsatsen tilrettelægges og ydes koordineret i netværket omkring barnet.

- **Børn, unge og familier i udsatte positioner skal opleve tidlig støtte og forebyggende indsatser**

Det betyder, at børn og familier tilbydes hjælp fra relevante fagpersoner så tidligt som muligt, når barnet viser tegn på mistrivsel. Medarbejderne er fagligt kompetente og kender deres handleansvar og skærpede underretningspligt. Handlevejene er i alle dele af kommunen kendte og tydelige.

- **Børn og unge med fysisk og/eller psykisk nedsat funktionsevne ligestilles så vidt muligt i deres deltagelse i de almene fællesskaber**

Det betyder, at børn med fysisk og/eller psykisk nedsat funktionsevne sikres et fagligt

relevant daginstitutions- eller skoletilbud, der er udviklende for barnets funktionsnedsættelse, og samtidig så tæt på de almene børnefællesskaber som muligt og at adgang til deltagelse i fritids- og kulturlivets fællesskaber prioriteres højt.

- **Når børn og unge viser tegn på mistrivsel, tager indsatsen udgangspunkt i barnets potentialer, og det overvejes, hvordan alle ressourcer i barnets netværk bringes i spil**

Det betyder, at børn og unges mulighed for støtte i nærmiljøet altid afdækkes. Både barnets private netværk og det professionelle netværk rundt om barnet skal tænkes ind.

- **Hvis situationen er alarmerende, og et barn eller ung har brug for akut hjælp, handles der med det samme**

Det gælder i situationer, hvor en barn eller en ung har været udsat for overgreb eller vanrøgt, har været udsat for en voldsom traumatisk hændelse, har begået alvorlig kriminalitet, er selvmordstruet, lever uden forældreopsyn eller ikke modtager påkrævet lægebehandling.

- **Forældre og børn skal opleve åbenhed og tydelighed i samarbejdet med de professionelle**

Det betyder, at forældre og børn ved, hvor de kan henvende sig ved behov for støtte, og hvem der har handleansvaret. Ved iværksættelse af en særlig indsats skal der udarbejdes en handleplan med mål for indsatsen, og det skal være klart, hvordan der følges op.



3. Målgruppen

Størstedelen af alle børn og unge på Frederiksberg har det godt. De trives og udvikler sig og lever med en høj grad af livskvalitet. De får god støtte og omsorg gennem samvær med familie og venner og gennem deltagelse i forskellige børne- og ungefællesskaber, og de har udbytte af den generelle forebyggende indsats i sundhedsplejen, dagtilbud, skole, klub, Ungdommens Uddannelsesvejledning mv.

En mindre del af kommunens børn og unge er udfordret i deres trivsel og udvikling gennem en kortere eller længere periode. Disse børn og unge befinder sig i en udsat position, som indebærer, at deres tilhørsforhold til fællesskaberne kan udfordres. Alle kan komme i en udsat position, og mange faktorer kan medvirke til, at udsathed opstår, fastholdes, forebygges eller modvirkes. Indlæringsvanskeligheder, sproglige vanskeligheder, mobning, sygdom, dødsfald og skilsmisse i familien er eksempler på forhold, som kan medvirke til, at barnet eller den unge kommer i en udsat position. Summen af belastende faktorer, deres kompleksitet og deres indflydelse på hinanden har betydning for barnets behov for støtte.

Undersøgelser inden for socialvidenskaben i Danmark konkluderer, at ca. 15 % af børn og unge befinder sig i en risikozone og har behov for særlig støtte i kortere eller længere perioder igennem deres opvækst. I Frederiksberg Kommune bor 18.500 børn og unge mellem 0 og 18 år, hvilket betyder at ca. 2.800 børn og unge har behov for specifik og i nogle tilfælde en individorienteret indsats, der rækker udover, hvad der alene kan løses inden for de generelle tilbud i sundhedsplejen, daginstitutionen, skolen og fritidstilbuddene.

Den sammenhængende indsats kommer til udtryk ved, at der i kommunens tilrettelæggelser af tilbud tages højde for, at alle børn skal kunne tilgodeses, uanset om det enkelte barn har behov for den almene indsats, eller har behov for en mere intensiv og individuel indsats.

Sammenhængskraften skabes også ved den professionelle forpligtelse til at inddrage andre fagprofessionelle i opgaveløsningen i situationer, hvor ens egen faglighed ikke slår til (underretningspligten).

Endelig skabes sammenhængen ved de standardiserede og særlige procedurer, der anvendes i forbindelse med overgang fra ét tilbud til et andet, eksempelvis overgangen fra sundhedspleje til dagtilbud, fra dagtilbud til skole eller overgangen fra skole til ungdomsuddannelse.

Modellen på næste side illustrerer, hvordan sondringen mellem børn i trivsel og børn i udsatte positioner kan karakteriseres. Den viser, hvordan forståelsen og tolkningen af barnets situation vil være bestemmende for den indsats, der skønnes relevant, herunder om barnets vanskeligheder har en midlertidig / forbigående karakter, eller er af varig karakter.

April
2017

I Frederiksberg Kommune bor ca 18.500 børn og unge mellem 0 og 18 år. Af dem har ca. 2.800 børn og unge har behov for specifik og i nogle tilfælde en individorienteret indsats.

Forældrenes kompetencer til omsorg spiller en afgørende rolle i vurderingen af barnets belastninger, og dermed for den indsats, der vurderes nødvendig. Forældrenes kompetence til at klare forælderrollens forskellige aspekter omkring sikring af barnets velfærd indenfor barnets enkelte udviklingsområder – herunder kompetencen til grundlæggende omsorg, sikkerhed, følelsesmæssig varme, stimulering, vejledning og grænsesætning og stabilitet – er således afgørende for den udefrakommende indsats, der kan være relevant for at skabe trivsel i barnets liv.



Ca. 85%

ca. 15% *

Børn og unge i trivsel - generel indsats		Børn og unge i udsatte positioner - specifik / individorienteret indsats		
A Børn/unge i trivsel		C Børn/unge med særlige behov (børn i risiko)	D Truede børn/unge (børn m. væsentligt behov for støtte)	E Børn/unge med massive vanskeligheder (børn i åbenbar risiko for varig skade)
B Børn/unge i faldende trivsel		ca. 7%	ca. 5%	ca. 3%
Barnet udvikler sig alderssvarende både socialt, emotionelt, fysisk og intellektuelt – med de almindelige udsving i trivslen, der naturligt følger med.		Barnet er udsat for lettere belastninger og viser tegn på, at noget er galt eller Barnet er udsat for en større (men forbigående) belastning og viser tegn på, at noget er galt (barnet kan f.eks. være påvirket psykisk og socialt af en konkret hændelse).	Barnet viser tydelige tegn på, at noget er galt. Barnet udviser signaler i form af psykiske reaktioner og adfærdsmæssige reaktioner (barnet har f.eks. svært ved at indgå i de sociale og udviklende fællesskaber). OG/ELLER	Barnet er udsat for langvarig tung belastning og viser meget tydelige tegn på, at noget er galt. Barnet er i permanent faldende trivsel og udvikling. Barnet har vanskeligt ved at knytte sig til eller skabe relationer til andre børn eller voksne. Personlighedsmæssig begyndende fejludvikling. OG/ELLER
Forældreomsorgen er god Forældrene søger rådgivning, hvis barnet i en periode ikke trives. Forældrene søger måske bistand hos læge, sundhedsplejerske, i daginstitution, skole mv.		Forældrenes omsorg er god eller Forældrenes omsorg er konstant eller midlertidigt reduceret (pga. psykisk ustabilitet og eller sygdom, og/ eller udsat for aktuelle belastninger/kriser som f.eks. sygdom, dødsfald, arbejdsløshed).	Forældrenes omsorg er god eller Forældrenes omsorg er konstant eller midlertidigt reduceret (pga. psykisk ustabilitet og eller sygdom, og/ eller udsat for aktuelle belastninger/kriser som f.eks. sygdom, dødsfald, arbejdsløshed).	Barnet sender dagligt signaler om forsinket udvikling og mistrivsel. Barnet mistrives alvorligt og udviklingen er udeblivende. Barnet har f.eks. psykiske lidelser/sygdomme, et massivt misbrug, voldsomme adfærdsvanskeligheder og tilpasningsproblemer. Barnet har/kan have voldsomme personlighedsmæssige belastninger. OG/ELLER
Tidsperspektiv – kort		Tidsperspektiv – kort. Hvis barnet ikke kommer i trivsel ved en korterevarende indsats skal PPR og/eller Familieafdelingen inddrages.	Tidsperspektiv – længerevarende til langvarigt Familieafdelingen og/eller PPR skal inddrages i løsningen og tilrettelæggelsen af indsatsen.	Tidsperspektiv – langvarigt Familieafdelingen og PPR skal inddrages i løsningen og tilrettelæggelsen af indsatsen.
Barnet og familiens udfordringer klares i det daglige rum i det generelle tilbud		Barnet og familiens udfordringer kræver en tværfaglig vurdering/ koordinering og indsats	Barnets udfordringer kræver en specialiseret indsats	

* Risikobørn, Per Schultz Jørgensen m.fl. Det tværministerielle børneudvalg.

4. Organisering af den sammenhængende indsats

Undervejs i barndommen vil alle børn som udgangspunkt stifte bekendtskab med de almene tilbud, hvorfor tilbuddene skal kunne differentiere og favne bredt og mangfoldigt på et fagligt kvalificeret grundlag.

Kvalitet i de almene tilbud er en forudsætning for, at børn i udsatte positioner – sammen med deres jævnaldrende kammerater – får de bedste muligheder for at udvikle sig. Samtidig spiller de almene tilbud en central rolle i forhold til forebyggelse og tidlig opsporing.

Kommunens almene tilbud, Sundhedsplejen, dagtilbud, skoler, SFO'er, klubber, Tandplejen, Fællesrådgivningen og Ungdommens Uddannelsesvejledning, har fokus på at tilpasse deres arbejde, så alle børn og unge behov så vidt muligt kan tilgodeses på trods af deres forskellige forudsætninger og behov.

De almene tilbud har en særlig forpligtelse til at bidrage til den tidlige opsporing og inddrage relevante fagpersoner, når de møder børn og unge, som viser tegn på mistrivsel, der ligger ud over, hvad de selv kan arbejde med i eget regi, eller har særlige udfordringer af social karakter.

Dagtilbud og skoler inddrager altid ud fra "barnets bedste" eksterne ressourcepersoner i samarbejdet, så indsatsen i almenområdet kan kvalificeres og evt. suppleres. Til at understøtte indsatsen i de almene tilbud yder Sundhedsplejen, Tandplejen, børne- og ungelægen, socialrådgivere fra Familieafdelingen og psykologer, talehørekonsulenter og fysioterapeuter fra PPR fagspecifik rådgivning og vejledning, når de almene tilbud har behov for en tværfaglig drøftelse.

Samlet set er der mange støttemuligheder i Frederiksberg Kommune for de børn og unge, som ikke trives og udvikler sig som de skal. Det er afgørende, at alle fagpersoner på Børne- og Ungeområdet – både i de almene og i de specialiserede tilbud – har overblik over støttemulighederne og kender deres rolle og handlemuligheder i samarbejdet om at finde den bedste løsning for det enkelte barn, den unge og familien.

Når den specialiserede indsats over for et konkret barn skal tilrettelægges sker det i et samarbejde med barnets netværk ud fra en faglig vurdering af barnets udfordringer og belastninger samt aktuell viden om risiko- og beskyttelsesfaktorerens betydning.

Når støtten tilrettelægges sker det ud fra den opfattelse, at robusthed og modstandsdygtighed kan udvikles, og der tages udgangspunkt i fællesskabernes bæredygtighed i den forebyggende indsats.

Sundhedsplejen og **Tandplejen** tilser alle børn løbende gennem barndommen og bygger

deres indsats på, at forældrene får rådgivning og vejledning, der forebygger sundhedsmæssig mistrivsel.

Dagtilbudsområdet arbejder med en inkluderende praksis, der understøtter, at alle børn uanset evner, baggrund og forudsætninger får en oplevelse af, at de kan bidrage til og tilhører fællesskabet i deres dagtilbud. I den daglige pædagogiske praksis lægges vægt på at tilgodesee både det enkelte barn og dets behov og udviklingsmuligheder og hele børnegruppens sociale fællesskab. Den pædagogiske praksis tilrettelægges så vidt muligt, så den medvirker til at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling og læring med udgangspunkt i barnets situation og kompetencer.

Det fordrer en stor opmærksomhed på børnenes forskellige positioner og tilrettelæggelse af en hverdag, hvor børnene mødes i øjenhøjde af nærværende og kompetente voksne. Dagtilbuddene lægger vægt på at arbejde systematisk og med børn i mindre grupper for at sikre nær kontakt med det enkelte barn og for at understøtte, at alle børn oplever sig som en væsentlig del af børnefællesskabet.

Dagtilbuddene kan rekvirere en **ressourcekonsulent** eller en **tosprogs konsulent** fra Dagtilbudsafdelingen. Ressourcepersonerne understøtter medarbejderne i almenområdet, f.eks. gennem tilførsel af ny viden, og kan i visse tilfælde supplere almenindsatsen gennem iværksættelse af kortere, specialiserede indsatser målrettet et enkelt barn eller en gruppe af børn.

Alle dagtilbud har en eller flere pædagoger, der er uddannede **sprogpædagoger**, og disse har særlige kompetencer til at understøtte såvel børn med dansk som modersmål og børn med andet modersmål end dansk. I indsatsen for at understøtte børnenes sproglige udvikling arbejder dagtilbuddene desuden tæt sammen med tale- og hørekonsulenter fra PPR, der har en konsultativ funktion og yder vejledning til det pædagogiske personale.

I forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole sikres det, at oplysninger om børnenes kompetencer og udfordringer videregives til skolen med forældrenes samtykke.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, og samtidig skal betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater mindskes. I forhold til børn i udsatte positioner skal der med udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes inklusionsstrategi arbejdes med det hovedformål, at flest mulige børn forbliver i deres lokale skole, dog sådan, at hvis det efter bestræbelserne på inklusion alligevel vurderes, at nogle børn har bedst af at få et andet tilbud, så skal dette tilbydes.

Alle skoler har et **ressourcecenter** som organisatorisk enhed på skolen som, under ledelse af skolelederen, har ansvaret for skolens samlede tiltag i forhold til børn med særlige behov, både elever der er fagligt udfordret og forhold til særligt dygtige elever. Målet er at understøtte en tværfaglig dialog om pædagogiske og undervisningsmæssige udfordringer på skolen at sikre en koordineret indsats vedr. det enkelte barn, samt at sikre en hensigtsmæssig ressourceudnyttelse.

Ressourcecenteret fungerer som omdrejningspunkt for særlige indsatser i forhold til faglighed og inklusion. Ressourcecenteret er samtidig lærernes adgang til sparring og vejledning, når de pædagogiske og undervisningsmæssige udfordringer overstiger det, der kan løses inden for rammerne af det almindelige teamsamarbejde. Udover egne vejledere kan skolerne trække på og samarbejde med læse- og specialundervisningskonsulenten i Skoleafdelingen samt på videnressourcerne hos medarbejderne på skolens specialskoler og specialklasserækker. Specialtilbuddene fungerer således som videncentre på specialområdet. Hertil kommer samspillet med skolepsykolog og skolesocialrådgiver.

Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) vejleder eleverne i folkeskolens 7.-10. klasser om valg af uddannelse og erhverv. Herudover gives relevante tilbud til de 15-17-årige, som er omfattet af pligten til uddannelse. UU udarbejder uddannelsesplaner og visiterer ligeledes til bl.a. produktionsskole, EGU (Erhvervsgrunduddannelsen) samt STU (Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse), når det vurderes, at den unge ikke kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse. UU indgår ligeledes i samarbejdet om de unge, der er på uddannelseshjælp, for at sikre at den unge rustes bedst muligt i forhold til at opnå uddannelse og selvforsørgelse.

Fællesrådgivningens pædagogiske psykologiske rådgivning (PPR) rådgiver løbende skoler og dagtilbud i forhold til, hvordan børn i udsatte positioner bedst kan støttes pædagogisk og undervisningsmæssigt. Som en del af dette rådgiver PPR omkring, hvorvidt barnet vurderes at have behov for specialpædagogisk bistand, og hvordan den specialpædagogiske bistand i givet fald kan organiseres. Organiseringen kan indebære en større eller mindre adskillelse af barnet fra den almindelige undervisning. Såfremt barnets udfordringer vurderes at være af psykisk og/eller social karakter og/eller begrundet i belastninger hos forældrene, skal Familieafdelingen inddrages.

En inddragelse af **Familieafdelingen** kan ske på baggrund af henvendelse fra forældrene selv. Det kan også ske på baggrund af en underretning fra medarbejdere i dagtilbud, skoler, Sundhedsplejen og Tandplejen. Der gælder for disse faggrupper en skærpet underretningspligt, såfremt det vurderes, at et barns udvikling, tarv og velfærd er truet. Der er i Frederiksberg Kommune udarbejdet en vejledning / instruks herom til alle fagprofessionelle, og der er gennemført en omfattende uddannelse / kursusvirksomhed med henblik på at understøtte de professionelle viden og indsigt med henblik på at kunne gøre de relevante underretninger til de sociale myndigheder, i dette tilfælde Børne- og Ungeområdets Familieafdeling.

Familieafdelingens foranstaltninger understøtter, at barnet i videst muligt omfang kan forblive i almenområdet.

Når et barn, en ung eller en familie har et særligt behov, tilrettelægges støtten så den giver mulighed for, at barnet og den unge kan opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende.

Familieafdelingens indsatser skal inden for rammerne af Lov om Social Service bidrage til, at:

- Sikre kontinuitet i opvæksten og et trykt omsorgsmiljø, der tilbyder nære og stabile relationer til voksne, blandt andet ved at understøtte barnet eller den unges familiemæssige relationer og øvrige netværk.
- Sikre barnet eller den unges muligheder for personlig udvikling og opbygning af kompetencer til at indgå i sociale relationer og netværk.
- Understøtte barnet og den unges skolegang og mulighed for at gennemføre en uddannelse.
- Fremme barnets eller den unges trivsel og sundhed og forberede barnet eller den unge til et selvstændigt voksenliv.

Børne- og Ungeområdet har fire **visitationsudvalg**, hvor der træffes beslutning om at henvise børn og unge til specialiserede foranstaltninger efter Folkeskoleloven og Lov om Social Service. Visitationsudvalgene er tværfagligt organiseret, så den rette ekspertise er repræsenteret, og så der kan træffes afgørelser om sammenhængende løsninger målrettet det enkelte barn/den enkelte unge.

Det kan være visitation til pladser med særligt formål på dagtilbudsområdet, til specialklasser og specialskoler samt til familiesociale foranstaltninger, f.eks. familiebehandling, støttekontaktperson eller anbringelse uden for hjemmet.

For unge mellem 16-18 år, hvis handicaprelaterede, sociale og/eller uddannelsesmæssige situation er kompleks, er der nedsat et Ungekoordinationsudvalg på tværs af Børne- og Ungeområdet og Social-, Sundheds- og arbejdsmarkedsområdet.

Målet er at koordinere indsatserne og fastlægge en "retningsgivende plan" for den unge, som udstikker rammen om den indsats, alle involverede parter skal arbejde efter overfor den givne unge for at sikre en sammenhæng i overgangen fra barn til voksen.



5. Beskrivelse af tilbuddene/indsatserne

I dette afsnit beskrives Frederiksberg Kommunes tilbud og indsatser, som kan anvendes i indsatsen for børn og unge i udsatte positioner – og deres jævnaldrende kammerater.

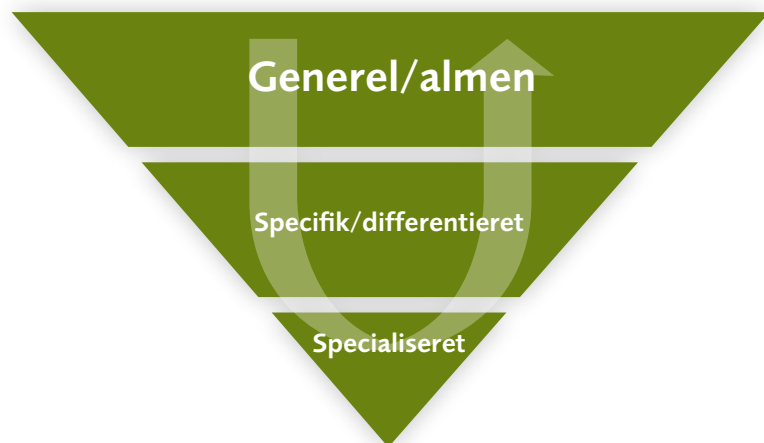
Der sondres mellem den brede, almene indsats, som omfatter alle børn og den specifikke indsats, som omfatter grupper af børn, som i et afgrænset omfang er udfordret, og endelig den individrettede indsats, som omfatter få børn, men i et meget intensivt og individuelt tilrettelagt forløb.

Den brede, almene indsats er et tilbud til alle børn i kommunen. Der sker således ikke en særlig behovsbaseret visitation af barnet. Den almene indsats omfatter f.eks. sundhedsplejerskens almindelige barselsbesøg, en plads i en almen daginstitution og et alment folkeskoleforløb.

Den specifikke/differentierede indsats er målrettet børn, som i et afgrænset omfang befinder sig i en udsat position. Børnene er individuelt visiteret til indsatsen, mens selve indsatsen er målrettet en gruppe af børn med et fælles behov. Den specifikke/differentierede indsats omfatter f.eks. vejledning til forældre med et hjemmeboende barn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne og specialklasserækker som A-sporet og C-sporet.

Den individrettede indsats omfatter et lille antal børn. Hvert barn modtager et individuelt tilrettelagt forløb. Den individrettede indsats omfatter f.eks. anbringelser uden for hjemmet og fysio- og ergoterapeutisk træning, behandling af børn med funktionsnedsættelser. Hertil kommer det individuelt tilrettede stærkt differentierede pædagogiske tilbud i en specialinstitution eller undervisningstilbud på en specialskole.

Sondringen mellem den almene, den specifikke og den individrettede indsats kan illustreres i nedenstående figur.



5.1. Sundhedsplejen

Lovgrundlag:

Sundhedsloven jf. Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge.

Formål:

Kommuner og regioner skal tilrettelægge forebyggende sundhedsydelser, som kan bidrage til at sikre børn og unge en sund opvækst og skabe gode forudsætninger for en sund voksentilværelse.

Kommunerne skal dels yde en generel sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats, dels en individorienteret indsats, der retter sig mod alle børn og unge samt en særlig indsats, der specielt tager sigte på børn og unge i de mest udsatte positioner.

Den kommunale sundhedstjenestes virksomhed omfatter sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger, oplysning og vejledning samt tilsyn. Målgruppen er familier, børn og unge.

Den kommunale sundhedstjeneste omfatter såvel individuelle som generelle indsatser over for familier, børn og unge med henblik på at fremme sundhed, forebygge sygdom og støtte de familier og børn, der har særlige behov.

Sundhedsplejens generelle tilbud til alle

Spædbørn: graviditetsbesøg, barselsbesøg, etableringsbesøg, 2. måneders besøg (screening af mødre og fædre for efterfødselsreaktioner), 4-6. måneders besøg, 8. måneders besøg (BOEL), 1 års besøg til 1. gangs gravide. Behovsbesøg, åbent hus, telefonrådgivning. Aftalt konsultation og mødregrupper.

Skolebørn: Individuelle sundheds- og trivelsamtaler, indskolingsundersøgelse, herunder motorisk screening, 1., 4., 7. og 9. klasse udskolingsundersøgelse ved børne- og ungelægen.

Øvrige klassetrin: Sundhedspædagogiske tiltag, eksempelvis pubertetsundervisning, seksualundervisning, hygiejne osv.

Sundhedsplejens konsulentfunktion i daginstitutioner og skoler.

Sundhedsplejens specifikke indsatser til udvalgte målgrupper

Fars legestue, mor-barn gruppe, målrettede mødregrupper, herunder tilbud til kvinder med efterfødselsreaktioner. Grupper for børn, der oplever skilsmisse og gruppetilbud for skolebørn med overvægt.

Forældrekursus til førstegangsførelse

Sundhedsplejen tilbyder alle førstegangsførelse deltagelse i kurset 'Dit første Barn'. På kurset, der er frivilligt, arbejder de kommende forældre med de forandringer det nye forældreskab vil bringe med sig. De deltagende forældre får råd og inspiration til en god start på livet som familie.

Sundhedsplejens specialiserede indsatser til enkeltpersoner

- Ammerådgivning.
- Livsstilsbesøg til førskolebørn, hvor der er risici for, at barnet udvikler overvægt.
- Individuelle forløb for skolebørn med overvægt og forældre i samarbejde med diætist.
- Kulturindsats ved kulturmødesundhedsplejersker med fokus på sprog, motorik og kost.

Januar
2017

Sundhedsplejen gennemførte 11.235 hjemmebesøg i 2016, heraf 1.677 hos nyfødte.

5.2. Familieafdelingen

Lov grundlag:

Lov om social Service kap. 3 og 11.

Formål med støtte efter § 11:

Indsatser der sikrer sammenhæng mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med særlige behov for støtte.

Formål med støtte efter § 52:

Indsatser der (efter SL § 52) yder støtte til børn og unge, der har et særligt behov herfor er at sikre, at disse børn og unge kan opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende. Støtten skal ydes med henblik på at sikre barnets bedste og skal have til formål at:

- sikre kontinuitet i opvæksten og et trygt omsorgsmiljø, der tilbyder nære og stabile relationer til voksne, blandt andet ved at understøtte barnet eller den unges familiemæssige relationer og øvrige netværk.
- sikre barnet eller den unges muligheder for personlig udvikling og opbygning af kompetencer til at indgå i sociale relationer og netværk.
- understøtte barnet og den unges skolegang og mulighed for at gennemføre en uddannelse.
- fremme barnets eller den unges trivsel og sundhed og forberede barnet eller den unge til et selvstændigt voksenliv.

Familieafdelingens generelle forebyggende indsatser

Jf. SL § 11 stk. 2

Åben anonym rådgivning i Familieafdelingen, Åben anonym rådgivning i Familie- og Ungerådgivningen, Rådgivning ved socialrådgivere på skolerne og Rådgivning ved socialrådgivere i daginstitutionerne (Mønsterbryderindsats til og med 2016).

Familieafdelingens specifikke indsatser til udvalgte målgrupper

Jf. SL § 11 stk. 3

Afgrænset forebyggende rådgivningsforløb i Familie- og Ungerådgivningen, Bülowvej for Børn og Familiers ambulante tilbud og Familieafdelingens Familievejledning.

Jf. SL § 11 stk. 7

Vejledning til forældre med et hjemmeboende barn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

Familieafdelingens individorienterede indsatser

Jf. SL § 52

Ambulante tilbud

Familieafdelingens Familievejledere, Bülowvej for Børn og Familier ambulante familiebehandling og døgn familiebehandling, Familie- og Ungerådgivningen, Allégårdens Afdeling Bøgen og Afdeling Smallegade, Faste kontaktpersoner.

Døgnanbringelse

Josephine Schneiders Hus, Bülowvej for Børn og Familier st. tv., Allégårdens Ungdomscenter Ungdomspensionsafdelingen og Hybelafdelingen, Jens Jessens Vej Ungdomspensionsafdelingen og Hybelafdelingen, Opholdssteder, andre kommuners døgninstitutioner, plejefamilier og kostefterskoler.

En uddybende beskrivelse af familieafdelingens organisering, opgaver og indsatser findes i afsnit 5.8 og 5.9.

Januar
2017

Familieafdelingen har
1.170 aktive børnesager.

5.3. Børne- og Ungdomstandplejen

Lovgrundlag:

Sundhedsloven jf. Bekendtgørelse om tandpleje, kap. 1

Formål:

Børne- og Ungdomstandplejen skal søge at fremme det enkelte barns fysiske, psykiske og sociale trivsel ved at medvirke til, at tand-, mund- og kæberregionen udvikles og bevares i god funktionsdygtig stand gennem sundhedsfremme, forebyggelse, undersøgelse, diagnosticering og behandling af sygdomstilstande og følger, anomalier, skader, funktionsforstyrrelser og svigtende præventiv adfærd.

Tandplejens mål er således at sikre det enkelte barn/den unge et sundt, velfungerende tandsæt, og at give barnet/den unge viden om tænder og tandpleje, samt en positiv holdning til tandpleje og bevarelse af tandsundheden.

Tandplejens generelle tilbud til alle børn

Børne- og Ungdomstandplejen skal søge at fremme det enkelte barns fysiske, psykiske og sociale trivsel ved at medvirke til, at tand-, mund- og kæberregionen udvikles og bevares i god funktionsdygtig stand gennem sundhedsfremme, forebyggelse, undersøgelse, diagnosticering og behandling af sygdomstilstande og følger, anomalier, skader, funktionsforstyrrelser og svigtende præventiv adfærd.

Tandplejens mål er således, at sikre det enkelte barn/den unge et sundt, velfungerende tandsæt, og at give barnet/den unge viden om tænder og tandpleje, samt en positiv holdning til tandpleje og bevarelse af tandsundheden.

Forebyggelse er således en vigtig del af tandplejetilbuddet. Der foretages dels holdningsbearbejdning, for at få barnet/den unge og nøglepersoner til at forstå vigtigheden af at tage ansvaret for egen sundhed, for at bevare tænderne sunde og at spise sund kost. Dels foretages der færdighedsindlæring vedrørende tandbørstning og tandtråd.

Undersøgelser viser f.eks., at det er meget vigtigt for indlæringen, at børn og unge dagligt indtager sund og nærende kost og drikke, og at visse hjertekarsygdomme, lungebetændelser og demens har en sammenhæng med tandstatus. Sunde og velfungerende tænder giver desuden et dejligt smil og et godt selvværd.



Den forebyggende tandpleje omfatter dels individuel forebyggelse i forbindelse med det enkelte barns besøg på tandklinikken, dels gruppeundervisning i klasserne på udvalgte klassetrin.

Tandplejen er endvidere involveret i aktiviteter vedrørende sundhedsfremme på kommunens skoler. Tandplejen deltager også i forældremøder i vuggestuer, børnehaver og på skolerne.

Tandplejens specifikke indsatser til udvalgte målgrupper

Omkring 20% af børnene har behov for at få tænderne undersøgt/behandlet langt oftere end de øvrige. Ved at indkalde disse børn 3-6 gange årligt, fra de som 2 årige begynder til de som 18 årige udsluses, forsøger Tandplejen at forhindre, at der udvikles mange huller eller andre tandsygdomme.

Sideløbende med indkaldelse til undersøgelser og kontroller forsøger man at motivere det enkelte barn og dets forældre til at passe tænderne godt, og til at indlære en god mundhygiejne og gode kostvaner.

Der foretages ortodontisk behandling på ca. 25% af de børn og unge, som er tilknyttet Tandplejen. Nogle børn og unge har behov for speciel behandling vedr. kirurgi (operation), bidfunktion, protetik (kroner og broer), specielle røntgenoptagelser m.m.

Den forebyggende tandpleje tilbyder desuden ekstra undervisning i tandbørstning og sund kost af særligt udsatte gruppe af børn f.eks. på skoler med mange børn i udsatte positioner.

Tandplejens specialiserede indsatser til udvalgte målgrupper

Tandklinikken på Sofus Francks Vænge fungerer som henvisningsklinik for børn og unge med fysisk og psykisk handicap. Klinikken fungerer ligeledes som henvisningsklinik i tilfælde, hvor barnet/den unge af anden årsag har vanskeligt ved at kooperere til tandbehandling.

Behandlinger i narkose/generel anæstesi foretages på to af kommunens klinikker i et tæt samarbejde mellem barnets tandlæge, narkoselæge og evt. kirurg.

Januar
2017

Tandplejen har 32.986 gange haft et barn i tandlægestolen i 2016.

5.4. Dagtilbudsområdet

Nov.
2016

**5.345 børn er indmeldt i kommunal og selvejende dagtilbud og dagpleje.
509 børn passes i private institutioner eller med tilskud i eget hjem.**

Lovgrundlag: Dagtilbudsloven, og Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Formål: Formålet med dagtilbud er at fremme børns trivsel, udvikling og læring, tilbyde pasning og forebygge negativ social arv og eksklusion. Dette ved, at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne.

Dagtilbudsområdets generelle tilbud til alle børn

I dagtilbud og i dagplejen mødes alle børn – og også børn i udsatte positioner – i en praktisk pædagogisk tilrettelagt hverdag, hvor det enkelte barns og børnegruppens trivsel, udvikling

Dagtilbudsområdets specifikke tilbud til udvalgte målgrupper

Ekstra ressourcetimer

I Frederiksberg Kommune arbejdes der ikke med støttepædagoger, men der tildeles, efter konkret vurdering, den enkelte institution ekstra ressourcetimer til inklusionsopgaven. Der arbejdes med afsæt i et børnesyn og en metode, hvor det ikke er det enkelte barn, men de relationer det enkelte barn indgår i, der er fokus i den pædagogiske praksis, og herved kommer ressourcerne den samlede børnegruppe til gode. Tildelingen af ressourcer til inklusionsopgaven sker efter ansøgning fra det enkelte dagtilbud og har afsæt i faglige vurderinger af, hvilke særlige indsatser der er nødvendige for at understøtte enkelte børn og sikre alle børns muligheder for at deltage og bidrage i børnefællesskabet.

Pædagogiske Ressourcekonsulenter

Den inkluderende praksis i dagtilbuddene understøttes i samarbejdet med kommunens Pædagogiske Ressourcekonsulenter, ved tildeling af ekstra ressourcetimer til børnegrupper, ved brug af særlige formålspladser i dagtilbud og i samarbejde med PPR og Familieafdelingen. Kommunens to Ressourcekonsulenter har en central plads i forhold til at støtte dagtilbuddene i arbejdet med at fremme inklusion og børnenes trivsel og udvikling.

Ressourcekonsulenternes hovedopgave er:

- Observation af børn (efter samtykke fra forældre) og grupper med efterfølgende vejledning/rådgivning til det pædagogiske personale i institutionerne, opfølgning og evt. deltagelse i forældresamtaler.
- Observationsforløb i institutionerne i forbindelse med tildeling af ekstra ressourcetimer til institutionernes arbejde med inklusion.
- Vejledning til pædagogisk personale i udarbejdelse af handleplaner.
- Vejledning/sparring til pædagogisk personale på pædagogisk praksis og organisering af ressourcer.
- Anonym sparring om bekymrings-sager til personale i daginstitutioner.
- Telefonkonsultation, hvor pædagogisk personale kan henvende sig.

Ressourcekonsulenterne bidrager desuden i det tværgående samarbejde mellem forældre, dagtilbud og PPR i Fællesrådgivningen og deltager i de dialogmøder, der afholdes for at afdække barnets og familiens netværksressourcer.

og læring, understøttes bedst muligt. Alle dagtilbud arbejder med dagtilbudslovens pædagogiske læreplanstemaer; dvs. Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener samt Kulturelle udtryksformer og værdier. I arbejdet er der fokus på børnenes kompetencer og potentialer, og læreplanerne er et arbejdsredskab til at sikre, at der bliver sat fokus på det hele barn og på alle dets potentialer og kompetencer. For at understøtte arbejdet med de pædagogiske læreplaner er det vigtigt at arbejde med kvaliteten i de fysiske og sociale læringsmiljøer, der har stor betydning for børnenes læring og udvikling. Frederiksberg Kommunes dagtilbud arbejder med en inkluderende pædagogisk praksis og har fokus på barnets/børnenes trivsel, udvikling og læring. Dagtilbuddene arbejder målrettet på at styrke børnenes livsduelighed og skoleparathed.

Den pædagogiske indsats sker i tæt samarbejde og dialog med børnenes forældre. Samarbejdet sker i det daglige møde mellem dagtilbuddenes medarbejdere og forældrene, i forældremøder og når det anses for nødvendigt i særligt aftalte møder, hvor det enkelte barns trivsel og udvikling drøftes. Disse møder er en del af dagtilbuddenes almindelige virke, hvor samarbejdet mellem dagtilbud og hjem altid har haft et stærkt fokus i praksis. Dagtilbuddene tilstræber at arbejde forebyggende i forældresamarbejdet og at identificere sårbarhed, usikkerhed, mistrivsel og mulige ændringer i barnets sociale og familiemæssige miljø på så tidligt et tidspunkt som muligt. I denne sammenhæng arbejder alle dagtilbud fokuseret med mønsterbrydning, hvor et af fokusområderne er "interessebaseret forældresamarbejde". Samarbejdet er en meget tidlig indsats, der kan ske indenfor dagtilbuddets egen ramme, og hvor fokus er på forældrene som partner og som den vigtigste ressource i børnenes udvikling.

Dagtilbudsområdets specialiserede tilbud til enkeltpersoner

Særlige formålspladser

I 12 af kommunens dagtilbud er etableret særlige formålspladser med ekstra personaleressourcer. Disse pladser tildeles børn i udsatte positioner/med særlige behov efter visitation i det tværfaglige Visitationsudvalg for 0-6 årige børn. De 12 dagtilbud har særlig viden og særlige kompetencer til at understøtte det enkelte barns inklusion i børnegruppen og dets samlede trivsel, læring og udvikling.

Magnoliahuset

Magnoliahuset drives efter dagtilbudsloven og er et tilbud til børn med psykiske funktionsnedsættelser og/eller børn med autisme spektrum forstyrrelser (ASF) i alderen ½-6 år. Magnoliahuset udvides i de kommende år med pladser til børn med fysiske handicaps. Pladserne i Magnoliahuset visiteres i Visitationsudvalget for 0-6 årige børn.

Specialpædagogiske tilbud i andre kommuner

Når et barns vanskeligheder er af en karakter, hvor Frederiksberg Kommunes egne tilbud ikke i tilstrækkelig grad kan tilgodese barnets behov, benyttes specialpædagogiske tilbud i omkringliggende kommuner. Visitation hertil sker i Visitationsudvalget for 0-6 årige børn.

5.5. Skoleområdet

Sept.
2016

7.752 børn går i folkeskole på Frederiksberg.

Lovgrundlag:

Folkeskoleloven, Serviceloven og Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Formål:

Formålet med folkeskolen er i samarbejde med forældrene at give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Formålet med SFO og klubber er at fremme børns trivsel, udvikling og læring, tilbyde pasning og forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne.

Skoleområdets generelle tilbud til alle børn

Det almene tilbud består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO og klub). Indsatserne er tilrettelagt efter folkeskoleloven, og der er især fokus på fremdrift i læring for alle elever, den åbne skole (samarbejdet med det omgivende samfund), en tryk, motiverende og aktiverende skoledag samt det fælles ansvar for alle børns udvikling.

I undervisningen er indsatserne således fokuseret på at skabe læring, give alle adgang til sociale fællesskaber og på en helhedsorienteret indsats. Organisatorisk sker det med udgangspunkt i den enkelte klasse og årgang, idet enkeltelever, grupper af elever samt medarbejdere støttes via skolens ressourcecenter (vejledere og eksperter) og via supervision og støtte fra Fællesrådgivning, specialundervisningstilbud og forvaltning.

I forhold til børn med særlige behov/børn i udsatte positioner og tiltag herom, inden for det almene undervisnings- og fritidstilbud, arbejdes der med udgangspunkt i Frederiksberg Kommunes inklusionsstrategi, som har følgende fire hovedmål:

1. At alle børn og unge deltager i et socialt, forpligtende og udviklende fællesskab.
2. At flest mulige børn profiterer af at forblive i deres lokale almenmiljø, men hvis det efter bestræbelserne på inklusion alligevel vurderes, at nogle børn har bedst af at få et andet tilbud, så skal dette tilbydes.
3. At børn, unge, forældre og medarbejdere oplever, at inklusionen er vellykket/giver mening.
4. At organisering og ressourcefordeling sikrer, at medarbejderne er kompetente og har adgang til ressourcepersoner på inklusionsområdet.

Samlet set spiller undervisnings- og fritidsdel i folkeskoleregi en central rolle i forhold til at understøtte det enkelte barns udvikling. Fagligt, socialt og personligt. Samspillet med rådgivende funktioner, familiesociale indsatser og egentlige specialundervisningstiltag understøtter en bred og differentieret tilgang til det enkelte barn i udsatte positioner og dermed en nuanceret tilgang til at løse de forskellige udfordringer.

Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisnings-differentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte jf. Folkeskoleloven §3a og §5. Udgangspunktet er, at støtten skal gives inden for rammerne af det almene tilbud, hvis dette er muligt.

Specialundervisning og specialpædagogisk bistand gives til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte i specialklasser og specialskoler. Henvisningen til specialundervisningen skal være baseret på den enkelte elevs undervisningsbehov.

Det er skolelederen, der beslutter, om elever kan få specialundervisning på skolen. Det kan være som støtte i den almindelige klasse i mindst 9 ugentlige timer.

Når skolelederen eller visitationsudvalget har besluttet, at en elev skal have specialundervisning, sker det efter en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) af eleven og i samråd med eleven og forældrene. Skolens leder skal indstille eleven til en pædagogisk psykologisk vurdering, hvis man mener, at eleven har behov for specialpædagogisk bistand. Forældrene og eleven kan også selv bede om en pædagogisk-psykologisk vurdering, hvis de synes, at der er behov for specialpædagogisk bistand.

Hvis eleven skal have specialundervisning på en anden skole end distriktsskolen, er det skolevisitationsudvalget, der træffer afgørelse herom.

Skoleområdets specialiserede tilbud til enkeltpersoner

Udgangspunktet er støtteforanstaltninger inden for rammerne af det almene skoletilbud. Hertil kommer nedenstående særlige tilbud:

Skolen ved Nordens Plads

Skolen ved Nordens Plads er placeret på Sofus Francks Vænge nr. 21 og er Frederiksberg Kommunes specialskole for udviklingshæmmede børn (spor 1), børn med autismespektrumforstyrrelser (spor 2) samt socio-emotionelt udfordrede børn (spor 3). Spor 3 har både et almindeligt tilbud (3a) og et dagbehandlingstilbud (spor 3b). Skolen tilbyder viden og forståelse om de særlige forhold, der skal indtænkes i hverdagens praksis for børn med socialkognitive vanskeligheder. F.eks. hos børn med diagnoser indenfor autismespektret, Aspergers syndrom, ADHD, Tourettes syndrom m.v.

Fundamentet er arbejdet med at øge elevernes muligheder for og glæde ved at indgå i samspil og kommunikation både i sociale og undervisningsmæssige sammenhænge. Disse børn er kendetegnet ved netop at have vanskeligheder indenfor disse områder, og har ofte særlige sanse- og indlæringsprofiler. En del, men ikke alle, vil være børn, der er diagnosticeret indenfor de nævnte områder.

Christianskolen

Christianskolen er placeret på Svanemosegårdsvej 10 og er Frederiksberg Kommunes særlige skoletilbud for normalt begavede unge mellem 12-18 år, som har særlige behov af social, personlig eller psykologisk karakter, og også unge med ADHD, OCD og Aspergers syndrom.

A-sporet, Lindevangskolen

A-sporet er et tilbud til normalt begavede elever med enten motoriske, perceptionelle eller opmærksomhedsforstyrrelser. Tilbuddet er for elever frem til og med 6. klasse. Fra 7. klasse inkluderes eleverne i de almene klasser.

C sporet, Søndermarkskolen

C-sporet er et tilbud til elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Tilbuddet er for elever frem til og med 6. klasse. Fra 7. klasse inkluderes eleverne i de almene klasser.

Læsekompetencecentret, Skolen på la Cours Vej

Læsekompetencecenteret (L-sporet) er et tilbud for normalt begavede elever med specifikke læse-, stave-, og sprogvanskeligheder. Læsekompetencecentret har et visiteret tilbud, til

0.-2. klasse, hvor skolevisitationsudvalget træffer beslutning. Herudover kan der med afsæt i Kommunal Skriftsproglig Vurdering (KSV) tilbydes et 30 ugers kursustilbud for 3. og 4. klasses elever og et 10 ugers kursus for 6. og 8. klasses elever. Endvidere fungerer læsekompetencecenteret som et rejsehold til brug for kommunens øvrige folkeskoler.

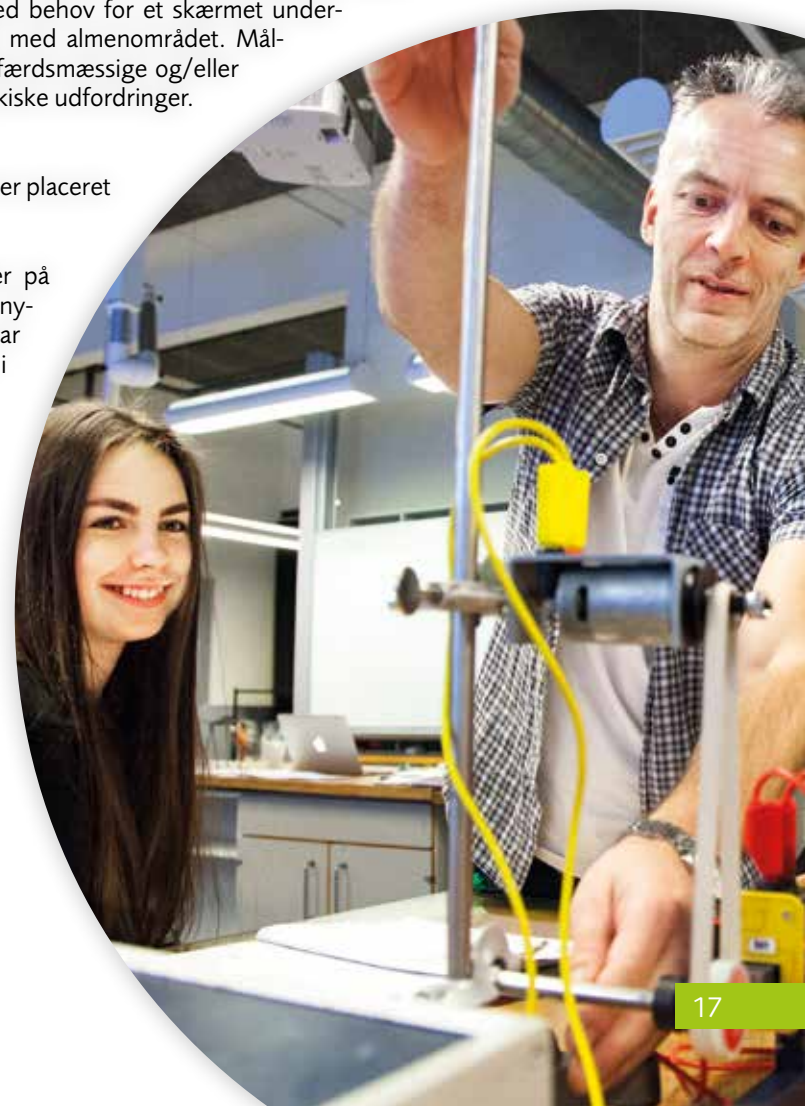
Ungegrupperne, Tre Falke Skolen

Ungegrupperne på Tre Falke Skolen er et aldersintegreret tilbud i 7.-10. klasse for elever med behov for et skærmet undervisningsmiljø i tæt kontakt med almenområdet. Målgruppen er elever med adfærdsmæssige og/eller socio-emotionelle eller psykiske udfordringer.

Modtagehold

Kommunens modtagehold er placeret på kommunens skoler.

Modtagehold er for elever på 0.-10. klassetrin, der er ny-ankomne til landet og har behov for undervisning i basisdansk.



5.6. Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU-Frederiksberg)

Lovgrundlag:

Vejledningsloven.

Formål:

UU-Frederiksberg varetager uddannelsesvejledningen på alle de kommunale grundskoler, specialskolerne og privatskolerne på Frederiksberg. Vejledningen foregår i 7.-10. klasse og indgår i tæt samarbejde med skolens ledelse, lærerne og andre fagpersoner tilknyttet skolen og/eller eleverne.

Ungdommens Uddannelsesvejlednings generelle tilbud til alle børn

Alle elever modtager kollektiv vejledning fra UU. Elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse modtager desuden individuel vejledning og/eller gruppevejledning fra UU i både 8., 9. og 10. klasse.

UU vejlederen deltager i mindst et årligt forældremøde fra 7.-10. klasse. Hvor uddannelsesvejledning er på dagsorden. Desuden deltager vejlederne løbende i samtaler med forældre til ikke-parate elever.

Den kollektive vejledning bygger videre på den undervisning eleverne har modtaget i faget Uddannelse og Job. Vejlederen deltager i planlægningen af det timeløse fag Uddannelse og Job og kan inddrages i undervisningen i faget. Skoleafdelingen har øremærket uge 47 på 2., 4., 8. og 9. klassetrin til arbejdet med Uddannelse og Job.

Ungdommens Uddannelsesvejlednings specialiserede tilbud til enkeltpersoner

UU tilrettelægger i samarbejde med skoler og Ungecentret individuelle forløb for ikke-uddannelsesparate unge, hvor der opstilles mål for den enkelte unge, samt rehabiliteringsforløb for unge ledige uden ungdomsuddannelse, som ikke er uddannelsesparate.

UU har ansvaret for, at ikke-uddannelsesparate elever udarbejder en uddannelsesplan og tilmelder sig til ungdomsuddannelse, 10. klasse eller andet. For ikke-uddannelsesparate

elever, som vælger 10. klasse beskrives den indsats, som iværksættes i 10. klasse for, at eleven bliver klar til en ungdomsuddannelse.

UU kan vejlede mod de uddannelser, som UU vurderer er relevante for den enkelte unge med særlige uddannelsesmæssige udfordringer, herunder produktionskoler, KUU, EGU, STU og Ungdomshøjskole.



Januar
2016

Der er i alt ca. 27.000 unge på Frederiksberg i alderen 13-29 år, som UU-Frederiksberg har vejledningsforpligtigelse over for.

5.7. Fællesrådgivningen

Lovgrundlag

Fællesrådgivningen arbejder efter folkeskoleloven, herunder bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og bekendtgørelsen om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen m.fl., samt sundhedsloven og serviceloven.

Formål

Fællesrådgivningen rådgiver i mange forskellige kontekster på tværs af Børne- og Ungeområdets organisatoriske opdelinger på baggrund af en bred, specialiseret viden om børn og unges udvikling, trivsel og læring. Fællesrådgivningen rådgiver på alle niveauer, fra det forebyggende til det indgribende, og fra det almene til det specialiserede.

Fællesrådgivningen er opdelt i to funktionsdele med hver sine kerneopgaver og primære orientering:

- Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) henvender sig til lærere og pædagoger ved skoler og dagtilbud samt i mindre omfang til forældre og har til formål at sikre, at børn med behov for særlig støtte i dagtilbud og skole gives de bedste udviklingsmuligheder og så vidt muligt inkluderes i almenområdet med den fornødne støtte. PPR har ansat psykologer, talehørereksulenter og børneterapeuter.
- Familie- og Ungerådgivningen (FUR) er et psykologisk behandlings- og undersøgelsestilbud, hvis overordnede målsætning er at hjælpe familien eller den unge til at finde og anvende egne ressourcer til løsning af sine problemer.

Herudover omfatter Fællesrådgivningen et lille sekretariat, som varetager en række administrative opgaver, både internt og i samarbejde med det øvrige Børne- og Ungeområde.

Fællesrådgivningens generelle tilbud til alle børn

PPR tilbyder konferencer i sundhedsplejen og på dagtilbudsområdet og åben anonym rådgivning på skoleområdet med henblik på at understøtte det forebyggende arbejde i almentilbuddene. PPRs medarbejdere deltager ligeledes i skolernes kompetencecentre.

Herudover tilbyder PPR kurser og faglige oplæg til lærere og pædagoger om emner, som har betydning for pædagogisk arbejde med børns udvikling, trivsel og læring.



Fællesrådgivningens specifikke tilbud til udvalgte målgrupper

PPR tilbyder rådgivning vedr. konkrete børn og unge, som viser tegn på mistrivsel eller mangelfuld udvikling og læring i dagtilbud og skoler. Rådgivningen kan evt. gives på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering, som kan indebære en egentlig undersøgelse af barnet og kan munde ud i en anbefaling af specialpædagogisk bistand.

Rådgivningen kan også gives mere forebyggende på baggrund af f.eks. et hjemmebesøg med en sundhedsplejerske eller et dialogmøde, hvor forældre, pædagoger, lærere og evt. andre professionelle drøfter bekymringen for barnet og forskellige handlemuligheder i netværket i den forbindelse.

Efter konkret vurdering kan PPR tilbyde supervision på pædagogisk praksis, fysioterapeutisk vejledning samt talepædagogisk bistand. PPR har et ugentligt tilbud om taleskole for børn med svære fonologiske vanskeligheder samt et motorikhold for motorisk usikre småbørn. I nogle sager tilbyder PPR korterevarende rådgivningsforløb til forældre/familier som supplement til indsatserne i dagtilbud og skole.

FUR tilbyder psykologisk rådgivning og behandling til børn, unge og deres forældre i sager, hvor et barn eller en ung viser tydelige tegn på mistrivsel generelt eller i familien. Borgerne kan henvende sig direkte i en åben anonym rådgivning og anmode om rådgivning. Det er også muligt for Familieafdelingen at henvise en familie til et forebyggende rådgivnings-/behandlingsforløb efter servicelovens § 11.

FUR tilbyder desuden supervision til plejefamilier og børnesagsbehandlere samt konsulentbistand i konkrete opgaver i relation til børne-/ungeinstitutioner på Frederiksberg.

Fællesrådgivningens individorienterede tilbud

PPR følger alle sager, hvor et barn/en ung er visiteret til specialpædagogisk bistand og revurderer barnets behov for støtte mindst en gang om året.

PPR's børneterapi tilbyder fysio- og ergoterapeutisk træning og behandling til børn med motoriske vanskeligheder og egentlige funktionsnedsættelser. Børnene/de unge henvises af Familieafdelingen (servicelovens § 11.4, 11.7 og 86.2).

FUR tilbyder behandling og undersøgelser af børn, unge og familier efter henvisning fra Familieafdelingen (servicelovens § 52). En del af undersøgelserne er forældrekompetenceundersøgelser i sager, hvor der overvejes en anbringelse af barnet udenfor hjemmet.

5.8. Uddybende beskrivelse af Familieafdelingens organisering og opgaver

I forlængelse af afsnit 5.2 uddybes Familieafdelingens organisering og opgaver i dette afsnit.

Modtageteamet

Modtageteamet kan yde 2-3 rådgivnings- og vejledningssamtaler med familien og herefter træffe afgørelse om, hvorvidt der skal udarbejdes en børnefaglig undersøgelse jf. § 50 eller henvise til et § 11 tilbud i forbindelse med støtte til en konkret afgrænset problemstilling.

Formålet med modtageteamet er at:

- Sikre en hurtig vurdering og handling ved modtagelsen af alle underretninger/henvendelse.
- Yde rådgivning jf. SL § 11 eller henvise til andre relevante rådgivningstilbud på baggrund af en kort udredning til et kort og afgrænset forløb i forhold til en konkret problemstilling. Der henvises f.eks. til Familie- og Ungerådgivningen, Familievejledning, Ambulant familiebehandling på Bülowvej for børn og familier, Mor/barn tilbud i Sundhedsplejen.
- Sikre en ensartet og kvalificeret modtagelse af alle henvendelser.

Modtageteamets hovedopgaver er:

- Rådgivning til børn, unge, familier – herunder anonym rådgivning.
- At yde rådgivning og vejledning på alle kommunens skoler en dag om ugen til børn, unge, forældre og lærere.
- Deltagelse i fogedretssager og afhøringer af børn og unge i ikke kendte sager.
- Varetagelse af vejlederfunktionen jf. § 11 stk. 8 for nydiagnosticerede børn med funktionsnedsættelse.

Børnesagsbehandlergruppen

Børnesagsbehandlergruppen består af 14 socialrådgivere heraf 4 med særlig fokus på børnefamilier, der har behov for integrationsstøtte. Den samlede indsats retter sig mod børn og familier med særlige behov i målgruppen 0-18 (23 år), der har brug for støtte i forhold til Lov om Socialservice kapitel 11.

Formålet med Børnesagsbehandlingsgrupperne er at:

- Yde støtte til børn, unge og forældre, der har et særligt behov, og sikre at disse børn og unge får mulighed for at opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende.
- Gennemføre undersøgelser, indsatser og opfølgninger jf. § 52 og gennemføre og tilrettelægge disse ud fra 3 centrale principper:
 1. Ressourceorienteret tilgang i arbejdet med børn og unge i udsatte positioner.
 2. Inddragelse af barnets eller den unges synspunkter som en central del af indsatsen.
 3. Dialog, koordinering og opfølgning med forældre, netværk, samarbejdspartnere og inddragelse af civilsamfundet.

Specialkonsulentgruppen

Specialkonsulentgruppen har fokus på børn og unge fra 0-18 (23 år) med en diagnose inden for et eller flere områder.

Formålet med Specialkonsulentgruppen er at tilbyde:

- En specialiseret rådgivning og sagsbehandling for målgruppen og deres forældre.
- Kompensationsydelser § 41 og § 42.
- Gennemføre undersøgelser, indsatser og opfølgninger jf. § 52 og gennemføre og tilrettelægge disse ud fra 3 centrale principper:
 1. Ressourceorienteret tilgang i arbejdet med børn og unge i udsatte positioner.
 2. Inddragelse af barnets eller den unges synspunkter som en central del af indsatsen.
 3. Dialog, koordinering og opfølgning med forældre, netværk, samarbejdspartnere og inddragelse af civilsamfundet.

Handicapkonsulentgruppen

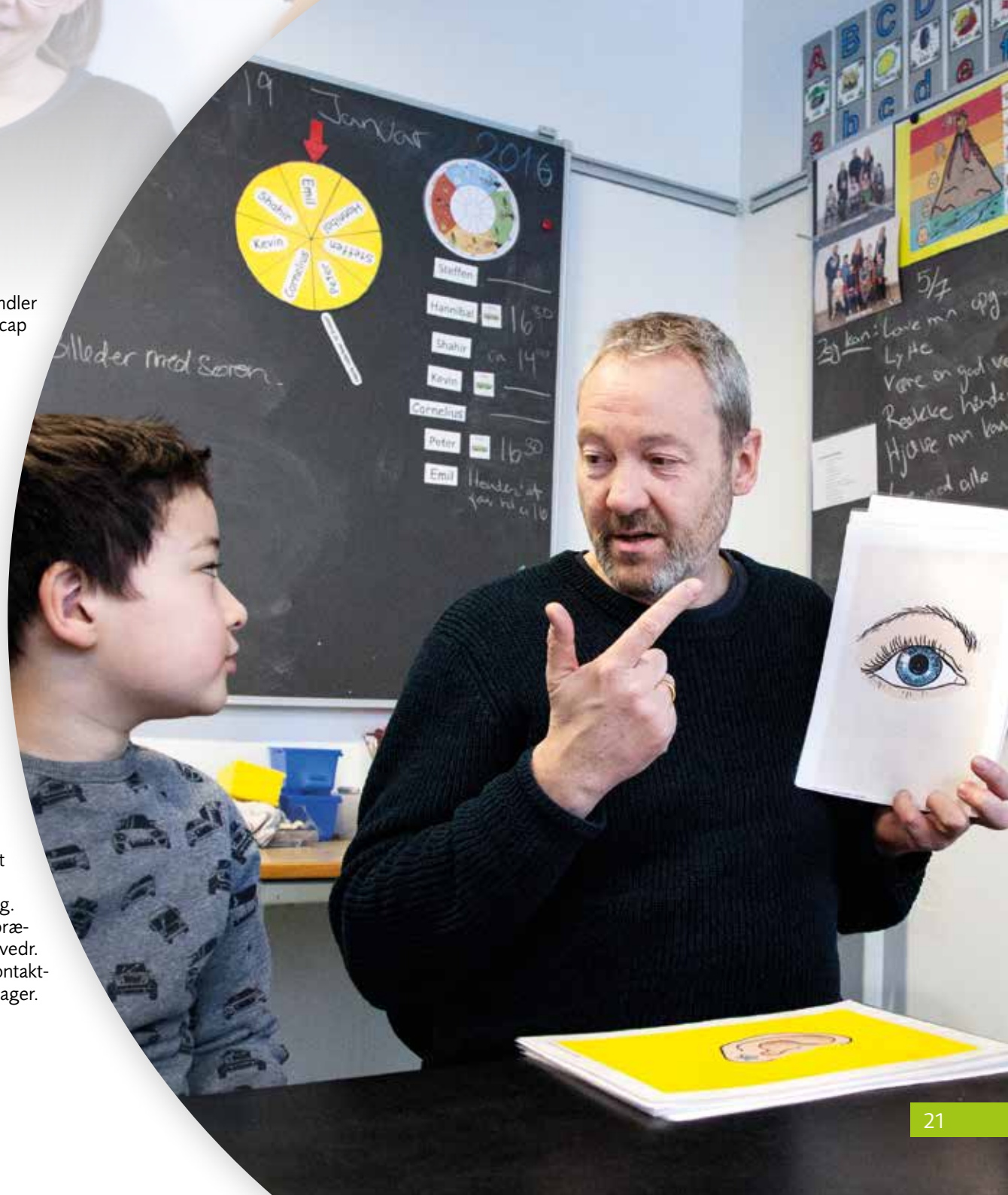
Handicapkonsulentgruppen består af 4 handicapkonsulenter, der behandler sager vedr. børn og unge med vidtgående psykiske og/eller fysiske handicap eller sygdom.

Formålet med handicapkonsulentgruppen er at tilbyde:

- Specialiseret rådgivning og sagsbehandling for målgruppen og deres forældre.
- Kompensationsydelse jf. § 41 og § 42.
- Gennemføre undersøgelser, indsatser og opfølgninger jf. § 52 og gennemføre og tilrettelægge disse ud fra 3 centrale principper:
 1. Ressourceorienteret tilgang i arbejdet med børn og unge i udsatte positioner.
 2. Inddragelse af barnets eller den unges synspunkter som en central del af indsatsen.
 3. Dialog, koordinering og opfølgning med forældre, netværk, samarbejdspartnere og inddragelse af civilsamfundet.

Øvrige funktioner og opgaver, der varetages af Familieafdelingen

- 4 familievejledere jf. SL § 52 stk. 3 nr. 2, familievejledning i hjemmet.
- 4 familieplejekuratorer, der har til opgave at tilvejebringe, vurdere og føre det specifikke tilsyn med pleje-, netværkspleje- og aflastningsfamilier, opholdssteder, kost/efterskoler, og eksterne døgninstitutioner samt tilrettelægge uddannelses- og kursus tilbud til plejefamilier.
- 2 specialpædagogiske konsulenter jf. SL § 11 stk. 7 – hjemmevejledning.
- 1 konsulent med fokus på samarbejdet med politiet og den kriminalpræventive indsats – deltagelse i og udvikling af SSP samarbejdet, sager vedr. sigtede og dømte unge, børnehussager, ungesamrådssager og fastkontaktpersoner samt konsulentfunktion overfor sagsbehandlerne i konkrete sager.



5.9. Uddybende beskrivelse af Familieafdelingens individorienterede ambulante indsatser og døgntilbud

I forlængelse af afsnit 5.2 uddybes Familieafdelingens individorienterede ambulante indsatser og døgntilbud i dette afsnit.

Der er tilknyttet fire institutioner til Familieafdelingen. Tilbuddene er tilrettelagt så de er forskellige, men samtidig supplerer hinanden i forhold til den samlede opgaveløsning for børn og unge i alderen 0-23 år, der befinder sig i en udsat position.

Samlet set løser institutionerne opgaver indenfor nedenstående områder og målgrupper:

- Akutmodtagelse af 0-18-årige børn og unge.
- Tidsafgrænsede observationsopgaver af døgnanbragte familier med børn, og børn og unge i alderen 0-18 år med henblik på vurdering af foranstaltningsbehov.
- Tidsafgrænset socialpædagogisk behandling af døgnanbragte familier med børn med henblik på at afhjælpe konkrete problemer og/eller vurdere deres forældrekompetence.
- Længerevarende socialpædagogisk døgnbehandling af 0-18-årige børn og unge.
- Hybel tilbud med støtte for 16-23-årige unge.
- Dagbehandling for familier med børn.
- Udvidet tilsyn og udviklingsarbejde for hjemmeboende 12-18-årige unge og deres familier, og for 16-23-årige unge udeboende.
- Efterværn for tidligere anbragte unge.

Allégårdens Ungdomscenter

Allégårdens Ungdomscenter er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Frederiksberg Kommune beliggende på Frederiksberg Alle 48, 1820 Frederiksberg C.

Den overordnede målsætning for Allégårdens Ungdomscenter er at opfylde de skiftende anbringelsesbehov som Frederiksberg Kommunes Familieafdeling har inden for aldersgruppen 14-23 år.

Allégårdens Ungdomscenters ungdomsafdeling skal sikre, at der altid er akutplads til rådighed, samt tilbyde individuelt tilpassede løsningsmodeller for de anbragte unge, herunder udføre observationsopgaver.

Allégårdens Ungdomscenter består af fire forskellige tilbud:

1. En ungdomspensionsafdeling med 2 afdelinger (døgn), hvor unge kan indskrives akut, når der opstår kriser eller konflikter i hjemmet, og når familien midlertidigt ikke kan varetage omsorgen for den unge. Ungdomspensionsafdelingen modtager også unge til omsorgs-, observations- og behandlingsopgaver med henblik på hjemgivelse, anden anbringelse eller fortsat ophold på afdelingen. Ungdomspensionsafdelingen modtager unge i alderen fra 14-18 år.
2. En hybelafdeling (døgn) for unge, der har særlige behov for støtte i forbindelse med at fastholde tilknytning til arbejde og uddannelse og har behov for støtte til på sigt at kunne etablere sig i en selvstændig tilværelse uden støtte. Hybelafdelingen modtager unge i alderen fra 16-23 år.
3. Et fastkontaktpersontilbud (ambulant) til hjemmeboende unge og deres familier – afdeling Bøgen yder individuel støtte til den unge og forældrene med henblik på at understøtte en udviklingsproces, der har til mål, at den unge kan forblive i hjemmet.
4. Et fastkontaktpersontilbud (ambulant) til udeboende unge – afdeling Smallegade – fører tilsyn og yder pædagogisk støtte med fokus på at understøtte den unges personlige udvikling, tilknytning arbejde/uddannelse og etablering af en selvstændig tilværelse. Afdeling Smallegade modtager unge i alderen fra 16-23 år og råder over 9 hybelpladser og 1 treværelseslejlighed, hvor de unge kan have midlertidigt ophold inden de overgår til egen bolig.

Samlet kapacitet:

I alt 21 døgnpladser, heraf to afdelinger med 7 døgnpladser på hver afdeling samt 7 pladser på hybelafdelingen og 34 fastkontaktpersonpladser for henholdsvis 12 hjemmeboende unge og deres familier og 22 unge udeboende.

Bülowsvej for Børn og Familier

Bülowsvej for Børn og Familier er en selvejende institution under Kristelig Forening til Bistand for Børn og Unge med driftsoverenskomst med Frederiksberg kommune, beliggende på Bülowsvej 22, 1870 Frederiksberg C.

Den overordnede målsætning for Bülowsvej for børn og familier er at opfylde de skiftende behandlingsbehov som Frederiksberg Kommune har for ambulant og døgnbehandling for målgruppen af børn under 14 år og deres familier.

Bülowsvej for Børn og Familier består af tre forskellige tilbud:

1. En børneafdeling stuen tv. (døgntilbud): Hvor børn kan indskrives akut, når der opstår kriser eller konflikter i hjemmet, og når familien midlertidig ikke kan varetage barnets omsorg. Børneafdelingen modtager også børn til omsorgs-, observations- og behandlingsopgaver med henblik på hjemgivelse, anden anbringelse eller fortsat ophold på afdelingen. Børneafdelingen modtager børn i alderen fra 0-14 år.
2. En familieafdeling (døgntilbud): For familier (enlige, par eller gravide) med individuelle omsorgsbehov, familier med behov for støtte og vejledning i forbindelse med graviditet og fødsel og familier, hvor forældrekompetencen ønskes vurderet.
3. Et ambulant familietilbud (dagbehandlingstilbud for familier): Hvor familien kan få hjælp – hvis familien ikke trives, eller hvis et eller flere af deres børn har vanskeligheder.

Samlet kapacitet:

I alt 13 døgnpladser, heraf 3 døgnfamiliepladser hvor forældre og børn, der anbringes sammen og 10 pladser på børneafdelingen hvoraf 4 af pladserne er til akutanbringelse samt 18 dagpladser for familier i familiedagbehandling.

Josephine Schneiders Hus

Josephines Schneiders Hus er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Frederiksberg kommune, beliggende på Rostrupsvej 3, 2000 Frederiksberg.

Josephines Schneiders Hus er en institution med et døgntilbud, og et efterværnstilbud til de børn, der har haft en længerevarende anbringelse på institutionen.

Målet for Josephine Schneiders Hus er at skabe et trygt og forudsigeligt miljø, der åbner mulighed for, at det enkelte barn eller den unge kan udvikle egne ressourcer.

Josephine Schneiders Hus modtager børn i alderen fra 8 år og op til 15 år på indskrivningstidspunktet.

Overordnet er institutionens målgruppe karakteriseret ved, at børnene eller de unge har sociale, psykiske og/eller emotionelle vanskeligheder, der oftest giver sig til udtryk i sociale tilpasningsvanskeligheder i forhold til omgivelserne.

Børnene og de unges opvækst har tillige ofte været præget af få eller manglende positive identifikationsmodeller.

Kapacitet:

Døgntilbud: 12 pladser
Efterværnstilbud: Efter behov – aktuelt 10

Ungdomspensionen Jens Jessens Vej

Ungdomspensionen Jens Jessens Vej er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Frederiksberg kommune, beliggende på Jens Jessens Vej 12, 2000 Frederiksberg.

Overordnet er institutionens målgruppe karakteriseret ved, at unge har været udsat for forskellige former for omsorgssvigt gennem deres opvækst. Omsorgssvigten har for den enkelte unge resulteret i, at en anbringelse udenfor hjemmet er nødvendig for at sikre og støtte en fremadrettet og positiv udvikling. Den unge er derfor på anbringelsestidspunktet karakteriseret ved at have individuelle og anderledes behov end dem, der "normalt" tages udgangspunkt i.

Ungdomspensionen består af en ungdomsafdeling (14-18 år) og en hybelafdeling (17-23 år).

Målet er, at Ungdomspensionen tilbyder den unge et miljø præget af tryghed, stabilitet og en holdningsmæssig rummelighed ved at udvise den unge respekt, interesse og opstille realistiske krav, således at den unge får en acceptabel livsrytme.

Kapacitet:

Ungdomspensionsafdelingen: 13 pladser heraf 1 til akutplacering
Hybelafdelingen: 5 pladser
Efterværnstilbud for tidligere beboere: Aktuelt 16

FEBRUAR 2017

Fotos: Søren Hartvig og Jesper Kongsted.

